

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 35 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

На заседании
Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 157/1 от 30.08.2024г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга
Е.А. Архипова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ИГРАЛОЧКА»

Срок освоения программы – 34 дня
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Педагог дополнительного образования:
Нефедова Ирина Геннадьевна

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Игралочка» имеет **социально-гуманитарная направленность**, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий и направлена на развитие у дошкольников памяти, внимания, логического мышления, воображения, речи, пространственной ориентации, конструкторских способностей, фонематического слуха, мелкой моторики, коммуникативных способностей.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Игралочка» адресована обучающимся преимущественно в возрасте 6-7 лет. Наличие базовых знаний и специальной подготовки не требуется.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Игралочка». обусловлена тем, что у детей присутствует неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Сделать актуальной сферу обучения детей – значит создать такие условия, используя различные методы обучения, при которых тяга к познанию и восприятию того или иного материала станет постоянной, доминирующей. Именно этому способствует занятия этого курса, которые представляют собой сочетание развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом и являются прекрасным подспорьем для увлекательной работы с будущими первоклассниками.

Отличительной особенностью программы являются использование развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Деятельность на занятиях направлена на всестороннее развитие ребенка. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребенка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Игралочка» - 34 часа.

Срок освоения 34 дня.

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему развивающих упражнений.

Обучающие задачи:

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи обучение счёту и измерениям, подведение к понятию числа;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать наглядно-образное мышление и формировать начатки логического мышления: умение использовать умственный образ; умение предвосхищать результат деятельности; умение выделять существенные признаки и свойства объектов, выделять части в целом; располагать объекты по заданному признаку;
- формировать опосредствованные способы запоминания и восприятия: использовать различные средства для запоминания; создавать символические образы; произвольно направлять внимание.

Воспитательные задачи:

- создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие).

Планируемые результаты

Результат	Будут знать, уметь, овладеют
Предметные	Уметь:

	– описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; – различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. – выявлять функциональные отношения между понятиями; – выявлять закономерности и проводить аналогии – выполнять задание по образцу; – внимательно, не отвлекаясь, слушать (20-30 минут); – запомнить и назвать 6-10 предметов, картинок, слов.
Метапредметные	– определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; – учиться работать по предложенному учителем плану. – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); – находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
Личностные	– определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); – в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы - русский.

Форма обучения - очная.

Особенности реализации программы.

Краткосрочная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются интересные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для дошкольников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи

разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Данная программа предусматривает интегративные задания, которые помогают снять напряжение, создают положительный эмоциональный фон, интерес, желание учиться. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей ребенка. Кроме того, во все занятия включены кинезиологические упражнения, которые направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека: память, внимание, мышление, речь, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. В занятия включена корригирующая гимнастика для глаз. Выполнение этой гимнастики поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

В пособие включено задание «Отвечайка», основной задачей которого является создание у дошкольников определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции. Но, в то же время, данные упражнения подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности и расширяют кругозор.

Задания «Выполняйка» помогут оценить уровень развития внимания, памяти, понять, насколько у ребенка развита логика, абстрактное мышление, определить уровень лексического запаса ребенка. Включены логически-поисковые задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы.

Задания «Нарисуйка» нацелены на развитие моторики, а также на умение воспринимать материал на слух, отражать услышанное графически, определяет готовность ребенка писать под диктовку. Программа предполагает использование на каждом занятии упражнений для развития мелкой моторики руки, что стимулирует развитие интеллектуальных способностей. На занятиях практикуется методика «Графический диктант». Ее результаты скажутся на умении точно воспринимать инструкцию учителя, логически мыслить, красиво и аккуратно писать. В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия. Графические диктанты – это способ развития речи, так как параллельно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихотворения, песенки, потешки. Данное задание развивает при этом мелкую моторику кисти. Эту же задачу выполняет и штриховка фигур, которая еще и подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании.

Условия набора в коллектив – принимаются все желающие без специального отбора в возрасте от 6 до 7 лет.

Условия формирования групп: списочный состав формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм и особенностей реализации данной программы.

Количество учащихся в группе – до 15 человек.

Формы организации занятий - групповые, аудиторные

Формы проведения занятий - учебное занятие.

Формы организации деятельности учащихся на занятии происходит фронтально, т.е. работа педагога со всеми учащимися одновременно.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятий требуется светлое, просторное помещение со столами и стульями, наличие посадочных мест по количеству детей в группе.

Оборудование на каждого ребенка: простой и цветные карандаши, шариковая ручка, «Танграм», спички, прищепки, рабочая тетрадь.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Итак, мы начинаем...»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Входной контроль, тестирование
2	«Чему учат в школе?»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
3	«Про звонок и про урок»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
4.	«Семицветная радуга»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
5.	«Рисуем бусы»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
6.	« Развиваем фонематический слух»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
7.	«Поговорим о временах года»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
8.	«Осень».	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
9.	«Зима».	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
10.	«Весна»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
11.	«Лето»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
12.	«Слушаем сказку»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
13.	«Дни недели»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
14.	«Развиваем мелкую моторику».	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
15.	«Размеры предмета».	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
16.	«Геометрические фигуры»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
17.	«И снова сказка»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
18.	«Ещё раз о геометрических	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных

	фигурах»				практических заданий
19.	«Развиваем воображение и фантазию»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
20.	«Трудные задания от Василисы Премудрой»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
21.	«Ещё несколько трудных заданий от Василисы Премудрой»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
22.	«Развиваем речь»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
23.	«Качества характера»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
24.	«Домашние животные»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
25.	«Дикие животные»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
26.	«Ещё немного о диких животных»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
27.	«Предмет в пространстве»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
28.	«Снова о предмете в пространстве»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
29.	«Сказочное ассорти»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
30.	«Внешний вид ученика»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
31.	«Эстафета занимательных заданий»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
32.	«Трамвайчик «Первоклашка»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
33.	«Тестируем и тренируем внимание»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
34.	«Тестируем и развиваем мышление»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
	ИТОГО	34	6,8 ч	27,2 ч	Проверка письменных практических заданий

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 35 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ

детский сад № 35

Невского района Санкт-Петербурга

Е.А. Архипова

Приказ № от .2024г.

Педагог: Нефедова И.Г.

**Календарно-учебный график к
программе дополнительного образования «Игралочка»
на 2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025 гг.	19.09.2024	29.05.2025	34 недель	34 дня	34 часов	Четверг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему развивающих упражнений.

Обучающие задачи:

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи обучение счёту и измерениям, подведение к понятию числа;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать наглядно-образное мышление и формировать начатки логического мышления: умение использовать умственный образ; умение предвосхищать результат деятельности; умение выделять существенные признаки и свойства объектов, выделять части в целом; располагать объекты по заданному признаку;
- формировать опосредствованные способы запоминания и восприятия: использовать различные средства для запоминания; создавать символические образы; произвольно направлять внимание.

Воспитательные задачи:

- создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие).

Планируемые результаты

Результат	Будут знать, уметь, овладеют
Предметные	Уметь: – описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; – различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. – выявлять функциональные отношения между понятиями; – выявлять закономерности и проводить аналогии – выполнять задание по образцу; – внимательно, не отвлекаясь, слушать (20-30 минут); – запомнить и назвать 6-10 предметов, картинок, слов.
Метапредметные	– определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; – учиться работать по предложенному учителем плану. – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); – находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
Личностные	– определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); – в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

Содержание общеразвивающей программы

Раздел (тема):	Содержание:
«Итак, мы начинаем...»	Теория. Знакомство с правилами занятий. Рассказать о предстоящих занятиях по подготовке к поступлению в школу. Инструкции для диагностики. Подведение итогов занятия. Практика: Задание «Догадайся!» Задание «Глаз-фотограф» Гимнастика для глаз Задание «Танграм» Пальчиковая гимнастика Задание «Рисуем по клеточкам» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Чему учат в школе?»	Теория. Беседа о школе, поведении во время занятий и во время перемены. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка! Выполняйка!» Задание «Я начну, а ты продолжи» Задание «Найди предмет на рисунке» Гимнастика для глаз Задание «Танграм» Пальчиковая гимнастика Задание «Фантазёры» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Про звонок и про урок»	Теория. Беседа о школьной жизни и правилах. Об уроках и школьном звонке. Инструкции для выполнения заданий. Практика. Мозговая гимнастика «Отвечайка! Выполняйка!» Пальчиковая гимнастика Задание «Рисуем по клеточкам» Задание «Найди предмет на рисунке» Гимнастика для глаз Игра «Да-нет» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Семицветная радуга»	Теория. Что такое радуга? Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка! Выполняйка!» Задание «Закрась клетки» Гимнастика для глаз Задание «Нарисуй радугу» Задание «Поиск» Пальчиковая гимнастика Задание «Цветик - семицветик» Контроль. Задание «Подведем итог»
«Рисуем бусы»	Теория. Повторить порядок цветов на радуге. Инструкции для выполнения заданий.

	Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка! Выполняйка!» Задание «Назови цвет» Игра «Беспокойные карандаши» Гимнастика для глаз Задание «Будь внимателен!» Задание «Фантазёры» Задание «Догадайся» Игра «Светофор» Пальчиковая гимнастика Задание «Рисуем флаг России» Задание «Добрые слова» Контроль. Задание «Подведем итог»
«Развиваем фонематический слух»	Теория. Что такое звуки? Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка! Выполняйка!» Задание «Превращаем звук в кружок» Задание «Слово на указанный звук» Задание «Собери из звуков слово» Задание «Поиграем в рифмы» Задание «Топаем - хлопаем» Задание «Сочиняем стишата» Контроль. Задание «Подведем итог»
«Поговорим о временах года»	Теория. Чтение рассказа о временах года. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка! Выполняйка!» Занятие «А ну-ка, отыщи!» Задание «Закончи ряд» Гимнастика для глаз Задание «Что было бы, если бы...» Пальчиковая гимнастика Задание «Рисуем по клеточкам» Контроль. Задание «Подведем итог»
«Осень».	Теория. Беседа об осени и осенних месяцах. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка! Выполняйка!» Задание «Найди ошибку» Задание «Воображалки» Гимнастика для глаз Задание «Рисуем по клеточкам» Задание «Собери слово из звуков» Пальчиковая гимнастика Задание «Работаем со спичками» Контроль. Задание «Подведем итог»

«Зима».	Теория. Беседа о зиме и зимних месяцах. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка! Выполняйка!» Игра «А вот и нет!» Задание «Работаем со спичками» Гимнастика для глаз Задание «Сочинение стишат» Пальчиковая гимнастика Задание «Танграм» Задание «Глаз фотограф» Задание «Догадайся» Задание «Рисуем по клеточкам» Контроль. Задание «Подведем итог»
«Весна»	Теория. Беседа о весне и весенних месяцах. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика Задание «Догадайся» Пальчиковая гимнастика Задание «Рисуем по клеточкам» Задание «Закончи ряд» Задание «Воображалки» Контроль. Задание «Подведем итог»
«Лето»	Теория. Беседа о лете и летних месяцах. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика Задание «Дай название каждой группе» Задание «Правда ли?» Гимнастика для глаз Задание «Укажи месяц» Пальчиковая гимнастика Задание «Чудо-линейка» Задание «Рисуем по клеточкам» Задание «Найди ошибку» Контроль. Задание «Подведем итог»
«Слушаем сказку»	Теория. Беседа о русских народных сказках. Чтение сказки «Лиса и волк». Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика Упражнение «Соедини линией» Задание «Рисуем по клеточкам» Гимнастика для глаз Задание «Запомни и повтори» Пальчиковая гимнастика Задание «Танграм»

	Контроль. Задание «Подведем итог»
«Дни недели»	Теория. Рассказ истории возникновения дней недели и их названия. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Задание «Рисуем цветик-семицветик» Задание «Запоминаем пары слов» Задание «Учим считалку» Гимнастика для глаз Задание «Добавь слово» Пальчиковая гимнастика Задание «Если..., то...» Задание «Что нам стоит дом построить...» Задание «Выучи пословицу» Задание «Я начинаю - ты продолжишь» Контроль. Задание «Подведем итог»
«Развиваем мелкую моторику».	Теория. Беседа и знакомство с упражнениями для укрепления кисти руки. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Задание «Прищепка» Задание «Работаем с горохом» Задание «Музыканты» Гимнастика для глаз Задание «Сестрички-двойняшки» Пальчиковая гимнастика Задание «Продолжи узор» Задание «Загадки» Задание «Работаем со спичками» Задание «Рисуем по пунктирной линии» Контроль. Задание «Подведем итог»
«Размеры предмета».	Теория. Беседа о размерах предмета. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Задание «Рисуем по клеточкам» Задание «Слово «наоборот» Задание «Закончи предложение» Гимнастика для глаз Игра «Назови, что изменилось» Задание «Измени слова по образцу» Пальчиковая гимнастика Задание «Художники» Задание «Опиши предмет» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Геометрические фигуры»	Теория. Беседа о геометрических фигурах. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Задание «Точки в квадрате» Задание «Рисуем по точкам»

	Задание «Линии» Гимнастика для глаз Пальчиковая гимнастика Задание «Дорисуй!» Задание «Задаём направление» Задание «Знакомимся с углами» Контроль. Задание «Подведём итог»
«И снова сказка»	Теория. Беседа о французских сказках. Сказка «Кот в сапогах». Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отгадай сказку» Пальчиковая гимнастика Задание «Танграм» Задание «Рисуем по клеточкам» Задание «Правда ли?» Гимнастика для глаз Задание «Рисуем мышку» Задание «Викторина» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Ещё раз о геометрических фигурах»	Теория. Вспомнить и уточнить имеющиеся знания о геометрических фигурах. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Задание «Чертим геометрические фигуры» Задание «А ну-ка, отыщи!» Гимнастика для глаз Игра «Узнай фигуру» Пальчиковая гимнастика Задание «Танграм» Задание «Глаз - фотограф» Задание «Линейка - чудодейка» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Развиваем воображение и фантазию»	Теория. Знакомство со стихотворением К.И. Чуковского «Чудо-дерево». Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Где правда? Где вымысел?» Игра «Топаем и хлопаем» Задание «Рисуем чудо-дерево» Задание «Воображалки» У-е «Найди пару» Задание «Придумай небылицу» Задание «Подбери подходящее слово» Пальчиковая гимнастика Задание «Дорисуй!» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Трудные задания от Василисы Премудрой»	Теория. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Задание «Работаем со спичками» Задание «Группируем предметы»

	Задание «Догадайся» Гимнастика для глаз Задание «Закончи пословицу» Пальчиковая гимнастика Задание «Вообрази себя артистом» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Ещё несколько трудных заданий от Василисы Премудрой»	Теория. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечай скорее!» Задание «Перерисуй по клеточкам» Гимнастика для глаз Задание «Придумываем предложения» Задание «Догадайся» Пальчиковая гимнастика Задание «Работаем со спичками» Задание «Добавь слово» Задание «Вообрази себя артистом» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Развиваем речь»	Теория. Значение слова «речь». Чтение рассказов. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика Задание «Всё что знаешь, расскажи» Задание «Перескажи текст» Гимнастика для глаз Задание «Догадайся!» Задание «Слова –«наоборот»» Пальчиковая гимнастика Задание «Рисуем по клеточкам» Задание «Работаем со спичками» Задание «Произносим ласково» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Качества характера»	Теория. Что такое характер? Инструкции для выполнения заданий. Практика: Задание «Определи черты характера» Задание «Группируем качества характера» Задание «Перечисляем качества» Гимнастика для глаз Задание «Запоминаем пары слов» Задание «Исключи лишнее» Задание «Изменяем слова по образцу» Пальчиковая гимнастика Задание «Догадайся!» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Домашние животные»	Теория. Вспомнить домашних животных. Инструкции для выполнения заданий. Практика:

	Мозговая гимнастика «Путаница» Задание «Правда ли?» Задание «Танграм» Гимнастика для глаз Задание «Догадайся» Игра «Потопаем - похлопаем» Задание «Запоминаем пары слов» Пальчиковая гимнастика Задание «Фантазёры» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Дикие животные»	Теория. Отличие диких животных от домашних. Вспомнить диких животных. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика Задание «Не из той компании» Задание «Догадайся!» Гимнастика для глаз Задание «Ищем лишнее животное» Задание «Я не поэт, я только учусь» Пальчиковая гимнастика Задание «Рисуем по клеточкам» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Ещё немного о диких животных»	Теория. Экзотические животные. Животные семейства кошачьих. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка!» Задание «Назови одним словом» Гимнастика для глаз Игра «Слово спряталось» Задание «Угадай!» Пальчиковая гимнастика Задание «Мы – художники!» Задание «Танграм» Задание «Послушай и ответь» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Предмет в пространстве»	Теория. Понятия: «право», «лево», «вверх», «вниз», «большой», «маленький». Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка!» Задание «Догадайся!» Задание «Поиск» Гимнастика для глаз Задание «Указываем направление» Пальчиковая гимнастика Задание «Рисуем по клеточкам» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Снова о предмете	Теория. Вспомнить понятия: «право», «лево», «вверх», «вниз»,

в пространстве»	«большой», «маленький». Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка!» Задание «Воображалки» Задание «Рисуем по клеточкам» Гимнастика для глаз Задание «Танграм» Пальчиковая гимнастика Задание «Мы – художники!» Задание «Сыщик» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Сказочное ассорти»	Теория. Вспомнить сказочных героев. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка!» Задание «Узнавалки» Задание «Исправь ошибку» Гимнастика для глаз Задание «Рисуем по клеточкам» Пальчиковая гимнастика Задание «Поиск» Задание «Угадай название сказки» Задание «Мы - художники!» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Внешний вид ученика»	Теория. Беседа о внешнем виде ученика. Стихотворение «Неряха». Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка!» Задание «Придумай историю» Задание «Я не поэт, я только учусь» Гимнастика для глаз Задание «Догадайся!» Пальчиковая гимнастика Задание «Поиск» Задание «Работаем со спичками» Задание «Сочиняем стишата» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Эстафета занимательных заданий»	Теория. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка!» Задание «Потопаем - похлопаем» Задание «Глаз - фотограф» Гимнастика для глаз Задание «Найди общий звук в словах» Пальчиковая гимнастика Задание «Танграм» Задание «Вообрази себя артистом»

	Задание «Работаем со спичками» Задание «Представь себе» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Трамвайчик «Первоклашка»	Теория. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка!» Задание «Будь внимателен» Задание «Да-нет» Гимнастика для глаз Задание «Продолжи» Пальчиковая гимнастика Задание «Лишний предмет» Задание «Рисуем фигуру по клеточкам» Задание «Поиск» Задание «Слушай внимательно!» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Тестируем и тренируем внимание»	Теория. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Задание «Тест» Гимнастика для глаз Задание «Найди отличия» Пальчиковая гимнастика Задание «Следуй образцу» Задание «Отгадай загадки» Задание «Отыщи фигуры» Задание «Найди пару» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Тестируем и развиваем мышление»	Теория. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Задание «Закончи предложение» Гимнастика для глаз Задание «Исключи лишнее» Задание «Что-то здесь не так!» Задание «Восстанови порядок » Задание «Заселяем жильцов» Контроль. Задание «Подведём итог»

Календарно – тематический план

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	фактически
«Итак, мы начинаем...»	0,2	0,8		
«Чему учат в школе?»	0,2	0,8		
«Про звонок и про урок»	0,2	0,8		

«Семицветная радуга»	0,2	0,8		
«Рисуем бусы»	0,2	0,8		
«Развиваем фонематический слух»	0,2	0,8		
«Поговорим о временах года»	0,2	0,8		
«Осень».	0,2	0,8		
«Зима».	0,2	0,8		
«Весна»	0,2	0,8		
«Лето»	0,2	0,8		
«Слушаем сказку»	0,2	0,8		
«Дни недели»	0,2	0,8		
«Развиваем мелкую моторику».	0,2	0,8		
«Размеры предмета».	0,2	0,8		
«Геометрические фигуры»	0,2	0,8		
«И снова сказка»	0,2	0,8		
«Ещё раз о геометрических фигурах»	0,2	0,8		
«Развиваем воображение и фантазию»	0,2	0,8		
«Трудные задания от Василисы Премудрой»	0,2	0,8		
«Ещё несколько трудных заданий от Василисы Премудрой»	0,2	0,8		
«Развиваем речь»	0,2	0,8		
«Качества характера»	0,2	0,8		
«Домашние животные»	0,2	0,8		
«Дикие животные»	0,2	0,8		
«Ещё немного о диких животных»	0,2	0,8		

«Предмет в пространстве»	0,2	0,8		
«Снова о предмете в пространстве»	0,2	0,8		
«Сказочное ассорти»	0,2	0,8		
«Внешний вид ученика»	0,2	0,8		
«Эстафета занимательных заданий»	0,2	0,8		
«Трамвайчик «Первоклашка»	0,2	0,8		
«Тестируем и тренируем внимание»	0,2	0,8		
«Тестируем и развиваем мышление»	0,2	0,8		

Методические и оценочные материалы

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике и направленных на формирование психологической и мотивационной готовности к школе.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Программа базируется на принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
 - создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
 - организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
 - подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
 - обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.
- Основными принципами подготовки к обучению являются:
- единство развития, обучения и воспитания;
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

Оценочные материалы

В программе предусмотрено выполнение тестовых заданий. Источник: 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5- 6 лет) / Методическое пособие, 0 класс. - М.: Издательство РОСТ, 2012.

Информационные источники для детей, родителей, педагога

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

Информационные источники для педагога (литература)

1. Гаврина С.Е. и др. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет. –М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2005.
2. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет)/.Методическое пособие, 0 класс.– М.: Издательство РОСТ, 2011.
3. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь для дошкольников в 2-х частях/ Л.В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2003.
5. Холодова О.А. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2011

Информационные источники для родителей и детей.

1. Кислинская Т.А. Игры-забавилки. Познавательное развитие дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. -72с.
 2. Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и Упражнения для детей. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008.–153.
- указанные ниже. В соответствии с выявленным уровнем сформированности делается вывод о характере освоения программы.